Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 11» (МДОУ Детский сад № 11)

Рассмотрено на педагогическом совете МДОУ «Детский сад № 11» Протокол № 3 от 23.03.2023г.

Отчет о результатах самообследования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11» за 2022 год

Отчет о результатах самообследования МДОУ «Детский сад № 11» за 2022 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 11» (МДОУ Детский сад № 11)
Руководитель	Людмила Николаевна Семенова
Адрес организации	188230, г. Луга, ул. Мелиораторов, д. 7-а
Телефон, факс	(813) 722-33-40,
Адрес электронной почты	luga-sad11@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование Лужский муниципальный район Ленинградской области в лице администрации Лужского муниципального района Ленинградской области
Дата создания	22 декабря 1972 год
Лицензия	От 30.03.2016 № 102-16, серия 47 ЛО1 № 0001677

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 11» (далее — Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 70 мест. Общая площадь здания 563 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 530 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада:

Рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 19:00.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

І. Система управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Детского сада

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления учреждением и при принятии учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в учреждении созданы: совет родителей и профессиональный союз работников учреждения.

Вывод: управление в МДОУ Детский сад № 11 осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на основе принципов единоначалия и коллегиальности. МДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса

В 2022 году в систему управления Детским садом внедрили элементы электронного документооборота. Электронный документооборот позволил добиться увеличения эффективности работы детского сада за счет быстроты доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ.

По итогам 2022 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно — эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования.

Адаптированной основной общеобразовательной программой для детей с ограниченными возможностями здоровья в МДОУ «Детский сад № 11» - нет.

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Детский сад посещает 66 воспитанника в возрасте от 1года 8 месяцев до 7 лет. В Детском саду сформировано 3 группы общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 разновозрастная группа для детей от 1 года 8 месяцев до 3 лет -20 детей;
- 1 разновозрастная группа для детей в возрасте от 3 до 5 лет 25 ребенок;
- 1 разновозрастная группа для детей от 5 до 7(8) лет 21 ребенка;

Программа МДОУ направлена на создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Непрерывная образовательная деятельность проводится по подгруппам с учетом возрастных особенностей и уровня развития обучающихся. Объем образовательной нагрузки определен МДОУ в соответствии с действующими СанПиН.

Образова-	Разделы	Первая	Вторая	Младшая	Средняя	Старша	Подгот
тельные	образовательных	группа	группа	п/группа	п/группа	Я	овитель
области	областей	раннего	раннего			п/групп	ная
		возраста	возраста			a	п/групп
							a
		1-2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	Объем ООД (часов/минут) в неделю						
	Обязательная часть ООД (инвариативная)						
Познавате- льное развитие	Формирование элементарных математических представлений	Игры с дидактическ им материалом 2	-	1	2	2	2
	Познавательно- исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	1	Реализуется в игровой и совместной деятельности				ости
	Формирование	1	1	1	1	1	1

	целостной картины							
Речевое	мира Коммуникация	2	2	1	1	2	1	
развитие	Подготовка к		Δ	1	1	2	1	
развитис	обучению грамоте	_	_	_	-	_	1	
Художест-	Развитие							
венно-	музыкально-	2	2	2	2	2	2	
эстетичес-	художественной	2	2	2	2	2	2	
кое	деятельности,							
развитие	приобщение к							
развитие	музыкальному							
	искусству							
-	Рисование	-	1	1	1	1	1	
-	Лепка	_	1	0,5	0,5	0,5	0,5	
-	Аппликация	_	_	0,5	0,5	0,5	0,5	
Физическое	Физическая			0,5	0,5	0,5	0,5	
развитие	культура	2	3	3	3	3	3	
развитие	культура	2	3	3	3	3	3	
Социально-	Социализация,							
коммуника-	развитие общения,							
тивное	нравственное		Реализуется і	в игровой, тр	удовой деяте	льности, в р	ежимных	
развитие	воспитание,		MO	оментах, в сог	вместной дея	тельности		
	самообслуживание,		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,					
	самостоятельность,							
	трудовое							
	воспитание,							
	формирование основ							
	безопасности						_	
нтого		10/ 1ч 40	10/1ч	10 / 2ч	11 / 3ч	12 / 5 ч	12 / 6ч	
ИТОГО		МИН	40 мин.	30 мин.	40 мин.			
T T	-							
	Ежедневно проводит			а по формир				
	культурно-гигиенич	еских навы	ков и навыков	а по формир опрятности,	, формирова	нию основ		
	культурно-гигиениче социально-адаптивне	еских навы ого поведен	ков и навыков	а по формир опрятности,	, формирова	нию основ		
	культурно-гигиенич	еских навы ого поведен	ков и навыков	а по формир опрятности,	, формирова	нию основ		
	культурно-гигиениче социально-адаптивне	еских навы ого поведен ого	ков и навыков ния, работа по	а по формир опрятности, ознакомлен	, формирова ию с элемен	нию основ		
	культурно-гигиениче социально-адаптивно правилами безопасне поведения в группе,	еских навы ого поведен ого на улице, п	ков и навыков ния, работа по отношению	а по формир опрятности, ознакомлен к себе и свер	, формирова ию с элемен остникам.	нию основ тарными	3	
	культурно-гигиениче социально-адаптивно правилами безопасне поведения в группе, Национально – регие	еских навы ого поведен ого на улице, п ональный к	ков и навыков ния, работа по отношению омпонент реал	а по формир опрятности, ознакомлени к себе и свер изуется чер	, формирова ию с элемен остникам. ез углублен	нию основ тарными ную работ	у по	
	культурно-гигиениче социально-адаптивно правилами безопасне поведения в группе, Национально — регискраеведению (в обра	еских навы ого поведен ого на улице, п ональный к зовательно	ков и навыков ния, работа по отношению омпонент реал й деятельность	а по формир опрятности, ознакомлени к себе и свер изуется чери, осуществл	, формирова ию с элемен остникам. ез углублен	нию основ тарными ную работ	у по	
	культурно-гигиениче социально-адаптивно правилами безопасне поведения в группе, Национально – регие	еских навы ого поведен ого на улице, п ональный к зовательно	ков и навыков ния, работа по отношению омпонент реал й деятельность	а по формир опрятности, ознакомлени к себе и свер изуется чери, осуществл	, формирова ию с элемен остникам. ез углублен	нию основ тарными ную работ	у по	
	культурно-гигиениче социально-адаптивно правилами безопасно поведения в группе, Национально — регискраеведению (в обрамоментов, в самосто Часть, формируем	еских навыного поведеного на улице, пональный ковательной дом	ков и навыков ния, работа по отношению омпонент реал й деятельности деятельности де	а по формир опрятности, ознакомленн к себе и свер изуется чери, осуществл тей).	, формирова ию с элемен остникам. ез углублен ияемой в ход	нию основ тарными ную работ де режимни сса (вариа	у по ых ативная)	
	культурно-гигиениче социально-адаптивно правилами безопасно поведения в группе, Национально — регискраеведению (в обрамоментов, в самосто Часть, формируем Формирование	еских навыного поведеного на улице, пональный ковательной дом	ков и навыков ния, работа по отношению омпонент реал й деятельности деятельности де	а по формир опрятности, ознакомленн к себе и свер изуется чери, осуществл тей).	, формирова ию с элемен остникам. ез углублен ияемой в ход	нию основ тарными ную работ де режимни сса (вариа Образов	у ПО ЫХ ТИВНАЯ) ательная	
	культурно-гигиениче социально-адаптивне правилами безопасне поведения в группе, Национально — регискраеведению (в обрамоментов, в самосто Часть, формируем Формирование предпосылок к	еских навыного поведеного на улице, пональный ковательной дом	ков и навыков ния, работа по отношению омпонент реал й деятельности деятельности де	а по формир опрятности, ознакомленн к себе и свер изуется чери, осуществл тей).	, формирова ию с элемен остникам. ез углублен ияемой в ход	нию основ тарными ную работ де режимні сса (вариа Образов деятел	у ПО ЫХ АТИВНАЯ) ательная ьность ,	
Речевое	культурно-гигиениче социально-адаптивно правилами безопасно поведения в группе, Национально — регискраеведению (в обрамоментов, в самосто Часть, формируем Формирование предпосылок к обучению грамоте	еских навыного поведеного на улице, пональный ковательной дом	ков и навыков ния, работа по отношению омпонент реал й деятельности деятельности де	а по формир опрятности, ознакомленн к себе и свер изуется чери, осуществл тей).	, формирова ию с элемен остникам. ез углублен ияемой в ход	нию основ тарными ную работ де режимни Образов деятел осуществля	у ПО ЫХ АТИВНАЯ) ательная ьность , іемая в ходе	
Речевое	культурно-гигиениче социально-адаптивне правилами безопасне поведения в группе, Национально — регискраеведению (в обрамоментов, в самосто Часть, формируем Формирование предпосылок к обучению грамоте «КЛЮЧ»	еских навыного поведеного на улице, пональный ковательной дом	ков и навыков ния, работа по отношению омпонент реал й деятельности деятельности де	а по формир опрятности, ознакомленн к себе и свер изуется чери, осуществл тей).	, формирова ию с элемен остникам. ез углублен ияемой в ход	нию основ тарными ную работ де режимни Образов деятел осуществля	у ПО ЫХ АТИВНАЯ) ательная ьность , іемая в ходе	
Речевое развитие	культурно-гигиениче социально-адаптивно правилами безопасно поведения в группе, Национально — регискраеведению (в обрамоментов, в самосто Часть, формируем Формирование предпосылок к обучению грамоте «КЛЮЧ» Инженерная школа	еских навыного поведеного на улице, пональный ковательной дом	ков и навыков ния, работа по отношению омпонент реал й деятельности деятельности де	а по формир опрятности, ознакомленн к себе и свер изуется чери, осуществл тей).	, формирова ию с элемен остникам. ез углублен ияемой в ход	нию основ тарными ную работ де режимни Сса (вариа Образов деятел осуществля режимных	у ПО ТИВНАЯ ательная ьность , мемая в ходе к моментов, ательная	
Речевое	культурно-гигиениче социально-адаптивне правилами безопасне поведения в группе, Национально — регискраеведению (в обрамоментов, в самосто Часть, формируем Формирование предпосылок к обучению грамоте «КЛЮЧ»	еских навыного поведеного на улице, пональный ковательной дом	ков и навыков ния, работа по отношению омпонент реал й деятельности деятельности де	а по формир опрятности, ознакомленн к себе и свер изуется чери, осуществл тей).	, формирова ию с элемен остникам. ез углублен ияемой в ход	нию основ тарными ную работ де режимни Образов деятел Образов деятел	у ПО БІХ ТТИВНАЯ) ательная ьность, немая в ходе к моментов, ательная ьность,	
Речевое развитие Познавател ьное	культурно-гигиениче социально-адаптивно правилами безопасно поведения в группе, Национально — регискраеведению (в обрамоментов, в самосто Часть, формируем Формирование предпосылок к обучению грамоте «КЛЮЧ» Инженерная школа	еских навыного поведеного на улице, пональный ковательной дом	ков и навыков ния, работа по отношению омпонент реал й деятельности деятельности де	а по формир опрятности, ознакомленн к себе и свер изуется чери, осуществл тей).	, формирова ию с элемен остникам. ез углублен ияемой в ход	нию основ тарными ную работ де режимни Образов деятел осуществля осуществля осуществля осуществля осуществля осуществля осуществля	у ПО ТИВНАЯ) ательная ьность , ательная к моментов , ательная ьность , ательная ьность ,	
Речевое развитие Познавател ьное развитие	культурно-гигиениче социально-адаптивно правилами безопасно поведения в группе, Национально — регискраеведению (в обрамоментов, в самосто Часть, формируем Формирование предпосылок к обучению грамоте «КЛЮЧ» Инженерная школа «Лего и полидрон конструирование»	еских навыного поведеного на улице, пональный ковательной дом	ков и навыков ния, работа по отношению омпонент реал й деятельности деятельности де	а по формиропрятности, ознакомленности, ознакомленности, осуществлей).	, формирова ию с элемен остникам. ез углублен ияемой в ход ого процес	нию основ тарными ную работ де режимни Образов деятел осуществля осуществля осуществля осуществля осуществля осуществля осуществля	у ПО ТИВНАЯ ательная ьность , мемая в ходе к моментов, ательная	
Речевое развитие Познавател ьное развитие Физическо	культурно-гигиениче социально-адаптивно правилами безопасно поведения в группе, Национально — регискраеведению (в обрамоментов, в самосто Часть, формируем Формирование предпосылок к обучению грамоте «КЛЮЧ» Инженерная школа «Лего и полидрон конструирование» "Игровая	еских навыного поведеного на улице, пональный ковательной дом	ков и навыков ния, работа по отношению омпонент реал й деятельности деятельности де	а по формиропрятности, ознакомленности, ознакомленности, изуется черов, осуществлей).	, формирова ию с элемен остникам. ез углублен ияемой в ход ого процес	нию основ тарными ную работ де режимни Образов деятел осуществля осуществля осуществля осуществля осуществля осуществля осуществля	у ПО ТИВНАЯ) ательная ьность , ательная к моментов , ательная ьность , ательная ьность ,	
Речевое развитие Познавател ьное развитие Физическо	культурно-гигиениче социально-адаптивно правилами безопасне поведения в группе, Национально — регискраеведению (в обрамоментов, в самосто Часть, формируем Формирование предпосылок к обучению грамоте «КЛЮЧ» Инженерная школа «Лего и полидрон конструирование» "Игровая физкультура для	еских навыного поведеного на улице, пональный ковательной дом	ков и навыков ния, работа по отношению омпонент реал й деятельности деятельности де	а по формиропрятности, ознакомленности, ознакомленности, изуется черов, осуществлей).	, формирова ию с элемен остникам. ез углублен ияемой в ход ого процес	нию основ тарными ную работ де режимни Образов деятел осуществля осуществля осуществля осуществля осуществля осуществля осуществля	у ПО ТИВНАЯ) ательная ьность , ательная к моментов , ательная ьность , ательная ьность , ательная вность ,	
Речевое развитие Познавател ьное развитие Физическо	культурно-гигиениче социально-адаптивно правилами безопасно поведения в группе, Национально — регискраеведению (в обрамоментов, в самосто Часть, формируем Формирование предпосылок к обучению грамоте «КЛЮЧ» Инженерная школа «Лего и полидрон конструирование» "Игровая	еских навыного поведеного на улице, пональный ковательной дом	ков и навыков ния, работа по отношению омпонент реал й деятельности деятельности де	а по формиропрятности, ознакомленности, ознакомленности, изуется чером, осуществлей). Зовательностей). Образовательностей	, формирова ию с элемен остникам. ез углублен ияемой в ход ого процес	нию основ тарными ную работ де режимни Образов деятел осуществля осуществля осуществля осуществля осуществля осуществля осуществля	у ПО ТИВНАЯ) ательная ьность , ательная к моментов , ательная ьность , ательная ьность , ательная вность ,	
Речевое развитие Познавател ьное развитие Физическо	культурно-гигиениче социально-адаптивно правилами безопасно поведения в группе, Национально — регискраеведению (в обрамоментов, в самосто Часть, формируем Формирование предпосылок к обучению грамоте «КЛЮЧ» Инженерная школа «Лего и полидрон конструирование» "Игровая физкультура длямалышей"	еских навы ого поведен ого на улице, п ональный к зовательно ятельной до мая участи -	ков и навыков ния, работа по тношению по отношению по отношению по деятельности деятельности деятельности обраниками обраниками обраниками обраниками обрана по	а по формиропрятности, ознакомленности, ознакомленности, изуется чером, осуществлятей). Зовательности образова деятеля осуществля режимных	, формирова ию с элемен остникам. ез углублен ияемой в ходемоть, емая в ходемоментов,	нию основ тарными ную работ де режимны осуществля режимны осуществля режимны осуществля режимны осуществля режимны осуществля режимны осуществля осуществ	у ПО ТИВНАЯ) ательная ьность , ательная к моментов , ательная ьность , ательная ьность , ательная вность ,	
Речевое развитие Познавател ьное развитие Физическо е развитие	культурно-гигиениче социально-адаптивно правилами безопасно поведения в группе, Национально — регискраеведению (в обрамоментов, в самосто Часть, формируем Формирование предпосылок к обучению грамоте «КЛЮЧ» Инженерная школа «Лего и полидрон конструирование» "Игровая физкультура длямалышей"	еских навы ого поведен ого на улице, п ональный к зовательно ятельной до мая участи -	ков и навыков ния, работа по отношению омпонент реал й деятельности деятельности де	а по формиропрятности, ознакомленности, ознакомленности, изуется чером, осуществлятей). Зовательности образова деятеля осуществля режимных	, формирова ию с элемен остникам. ез углублен ияемой в ходемоть, емая в ходемоментов,	нию основ тарными ную работ де режимны осуществля режимны осуществля режимны осуществля режимны осуществля режимны осуществля режимны осуществля осуществ	у ПО ТИВНАЯ) ательная ьность , ательная к моментов , ательная ьность , ательная ьность , ательная вность ,	

При реализации Программы МДОУ проводилась оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводилась педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Диагностика проводилась в форме диагностических занятий (по каждому разделу программы) и наблюдений. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовалась исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

На основе договора о сетевом взаимодействии со специалистами (психологами) МДОУ «Детский сад № 9» использовалась психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводили квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускалось только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики использовались для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Воспитательная работа

Воспитательная деятельность в МДОУ «Детский сад № 11» является ориентиром для каждого педагога. С 01.01.2021 года Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. Программа разрабатывалась совместно с родителями (законными представителями) воспитанников. Ежегодно обновляется календарный план воспитательной работы для всех возрастных групп. В 2022г. в календарный план воспитательной работы были включены мероприятия по изучению государственных символов России, включили церемонию вноса Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России.

За 4 месяца реализации программы воспитания в 2022 — 2023 учебном году родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отражается в результатах анкетирования, проведенного 20.12.2022г.

Воспитательная работа осуществляется непрерывно, с применением всех допустимых образовательных и воспитательных технологий.

Одним из приоритетных направлений программы воспитания ДОУ было обозначено «творческие соревнования». В 2022 году воспитанники приняли активное участие в различных конкурсах, акциях и других мероприятиях различного уровня.

Название мероприятия	Кол-во	Итоги участия
	участн	
	ИКОВ	
Муниципальный этап областного творческого конкурса	16	Лауреаты 1 степени
«Шаг вперёд»		
Районный конкурс детского творчества по безопасности	13	Лауреаты 1 и 2 степени.
дорожного движения «Дорога и мы»		
Международный экологический конкурс «Эколята –	6	Грамоты за участие
защитники природы»		
Районный конкурс детско-юношеского творчества по	8	Лауреаты 2 степени
пожарной безопасности «Неопалимая купина»		
Всероссийская детская оздоровительная акция	16	участники
«Супергерои против простуды и ГРИППа»		
XIV Районная Спартакиада дошкольных учреждений	8	Участники
Музыкальный фестиваль Воспитатели России	12	Лауреаты 2 степени
Международный многожанровый конкурс талантов STAR	10	Лауреаты 2 степени
FEST		
Соревнования по УШУ в различных категориях	16	Победители 1, 2 и 3
		место
Районный конкурс детско-родительского творчества	12	участники
«Зайка беленький сидит» Лужский ИМЦ		
Районные творческие конкурсы, проводимые Детской	10	Благодарности, лауреаты
городской библиотекой №2		

Районные творческие конкурсы, проводимые Детской	10	Благодарности, лауреаты
городской библиотекой №1		
Районные творческие конкурсы, проводимые Лужским	10	Благодарности, лауреаты
городским ДК		
Онлайн-квест «Знатоки пожарной охраны»	6	Грамоты за участие
Международная олимпиада по математике «Инфоурок»	4	Победители
Акция по ПДД «Ребенок-главный пассажир» с	6	Публикация в СМИ,
инспектором ГИБДД		Благодарственное
		письмо
Фестиваль по пожарной безопасности «Прометей», ОГПС	6	Публикация в СМИ,
Лужского района		Грамота за участие
Конкурс детского творчества «Хвостатые герои блокады»	8	Благодарность
Концерты, посвященные Дню Победы и Дню ветеранов	16	Публикации в СМИ,
боевых действий		благодарность

Управление воспитательной системой создает возможности, при которых процесс воспитания становится эффективным и действенным. Объединяя усилия взрослых по установлению взаимопонимания и гармоничных отношений с детьми, педагоги МДОУ стараются выработать единство требований педагогов и родителей к вопросам воспитания.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в МДОУ ежегодно проводится анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей
		воспитанников
Полная	44	77,2
Неполная с матерью	11	19,2
Неполная с отцом	1	1,8
Оформлено опекунство	1	1,8

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от	общего
		количества	семей
		воспитанников	
Один ребенок	18	31,6	
Два ребенка	30	53,6	
Три ребенка и более	9	15,7	

Вывод: Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Специфика дошкольного детства, а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

В диагностическом обследовании приняло участие 60 детей. Семеро детей не посещают детский сад по семейным обстоятельствам, получают педагогическую помощь. Диагностика по областям проводилась в отношении 56 детей, трое детей на конец 2022 года не достигли 2-х лет.

Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на окончание 2022 года выглядят следующим образом:

Уровень	развития	Выше нормы		Норма		Ниже нор	МЫ	Итого	
целевых	ориентиров	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-	% воспитанников в
детского развития								во	пределе нормы
		15	27%	38	68%	3	5%	53	95%

	Уровни разві	ития обучающих	ся по областям	И	того
	Выше нормы	Норма	Ниже нормы		
	Кол-во/ %	Кол-во/ %	Кол-во/ %	Кол-во/ % вос	спитанников в
				пределе норм	Ы
Социально-				54	96%
коммуникативное	29/52%	25/45%	2/3%		
Познавательное				49	88%
	20/36%	29/52%	7/12%		
Речевое	32/57%	18/32%	6/11%	50	89%
Художественно-	18/32%	33/59%	5/9%	51	91%
эстетическое					
Физическое	35/63%	17/30%	4/7%	52	93%
Итого:	48%	44%	8%		91%

В июне 2022 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной подгруппы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 10 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

№	Основные критерии готовности	Высокий	Средний	Низкий
п/п		уровень	уровень	уровень
1.	Мотивация к обучению	70%	30%	-
2.	Умственное и речевое развитие	40%	60%	-
3.	Ориентировка в окружающем	80%	20%	-
4.	Мелкая моторика	70%	30%	-
5.	Сформированность коммуникативной культуры	70%	30%	-

Анализируя готовность выпускников МДОУ, можно отметить, что на этапе завершения дошкольного образования все выпускники достаточно готовы к обучению в школе, что говорит о высоком уровне организации образовательной деятельности в Детском саду.

Служба консультативной помощи МДОУ в 2022 году оказывала информационную помощь 6 семьям, имеющих детей в возрасте от 1,5 до 5 лет не посещающих ОУ. Режим оказания помощи семье определялся в зависимости от индивидуальных потребностей.

Вывод:

Результаты мониторинга свидетельствуют о том, что у детей сформированы необходимые социальные и психологические характеристики личности ребёнка. На этапе завершения дошкольного образования: дети проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности; способны к воплощению разнообразных замыслов; уверены в своих силах, обладают чувством собственного достоинства. Дети активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения различных вирусных инфекций, администрация Детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100% процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 20 человек, из них 2 совместителя. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 8 человек. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги 8,25/1;
- воспитанники/все сотрудники -3,3/1.

В 2022 году была решена задача по устранению нехватки узких специалистов, а именно привлечены к сотрудничеству музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре. Занятия по данным областям осуществляются в полном объеме.

На 2022 год: 2 педагога имеют высшую квалификационную категорию; 4 педагога - первую квалификационную категорию; 1 педагог – соответствие должности.

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 6 педагогов Детского сада, из них 5 педагогов и заведующий.

С 2021 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 8 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

В 2022 году педагоги Детского сада активно принимали участие в образовательных марафонах, форумах, семинарах и конференциях: А также становились лауреатами в различных профессиональных конкурсах:

Во Всероссийском образовательном онлайн марафоне: Педагоги России по различным направлениям.

- Во **Всероссийских образовательных форумах:** «Воспитатели России»: «Дошкольное образование. Новые ориентиры», «Педагоги России»: «Формула успеха: преодоление трудностей в обучении детей разных возрастных групп».
- В открытом городском педагогическом форуме «Диалог педагогических поколений» Российский университет дружбы народов.
- **Семинарах:** «Социализация детей дошкольного возраста посредством формирования культурно-гигиенических умений и навыков», «Особенности реализации дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в детских садах»
- **Во Всероссийской педагогической конференции** «Ключевые компетенции педагога как основа становления нового качества образования».

Участие педагогов в профессиональных конкурсах

ф. И. О. должность	Название конкурса	Результат
		участия
Степанова Инна Игоревна –	Районный этап областного	Лауреат 1
воспитатель	творческого конкурса «Шаг вперёд»	степени
Крать Ксения Александровна -		
воспитатель		
Дмитриева Елена Николаевна –	Форум педагогических идей и	Участник
воспитатель	инновационных практик	
Степанова Инна Игоревна –	Всероссийская олимпиада педагогов	Диплом
воспитатель	дошкольных образовательных	победителя 1
Крать Ксения Александровна -	организаций «Организация	степени
воспитатель	инновационной деятельности в	
	дошкольной организации в условиях	
	реализации ФГОС»	
Степанова Инна Игоревна –	Всероссийская олимпиада педагогов	Диплом
воспитатель	дошкольных образовательных	победителя 1
Крать Ксения Александровна -	организаций «Экологическое	степени
воспитатель	воспитание детей в соответствии с	
	ФГОС дошкольного образования»	

За 2022 год на счету педагогов ДОУ более десяти публикаций в различных сборниках и педагогических порталах.

Вывод:

Детский сад укомплектован кадрами на 100%. На всех группах имеются по два основных воспитателя.

В ДОУ созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей. Есть возможность пройти необходимые курсы повышения квалификации, заказать необходимую литературу, воспользоваться периодическими изданиями в ДОУ. Однако не все педагоги повышают свой профессиональный уровень на постоянной основе. В свою очередь это влечет за собой неуверенность в собственных силах и боязнь делиться опытом с коллегами на уровне, превышающем ДОУ. Сами педагоги соглашаются, что не обладают достаточной компетентностью в области оформления материалов для публикаций.

Также педагоги выявили желание повысить свою ИКТ компетентность для возможности использования в воспитательно-образовательном процессе новых коммуникативных возможностей. Данный аспект необходимо отразить в планировании работы по обучению педагогов на 2023 год.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете и группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной

общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В 2022 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС, а также познавательной художественной литературой.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

Технические и аппаратные средства: 2 персональных компьютера, 4 ноутбука, 1 принтер, 2 МФУ, 1 копировальный аппарат, 1 факс, 2 интерактивные доски, 4 проектора мультимедиа, 1 интерактивная песочница, 2 музыкальных центра, 1 документ-камера, 1 телевизор.

Сетевые и коммуникационные устройства: на ноутбуках имеется выход в Интернет, электронная почта. На персональном компьютере имеется возможность ведения работы на сайте ДОУ.

Вывод: В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. В 2023 году планируется продолжить работу по оснащению ДОУ литературой для воспитанников, необходимой для перехода на новую ФОП. Также планируется пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения: групповые помещения, кабинет заведующего, методический кабинет, музыкальный /физкультурный зал, пищеблок, прачечная, медицинский и процедурный кабинеты.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. В ДОУ создано единое образовательное пространство из разных помещений: групп, кабинетов, залов, а также на территории детского сада. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2022 г. пополнили предметно-пространственную развивающую среду игровым оборудованием, конструкторами, новой мебелью.

В 2022 году в Детском саду проведён косметический ремонт групповых помещений, коридоров и раздевалок, пищеблока. Приобретено новое игровое оборудование на участки.

<u>Вывод:</u>

В ДОУ создана развивающая предметно – пространственная среда, согласно требования ФГОС ДО, способствующая всестороннему развитию дошкольников.

РППС в ДОУ соответствует принципам информативности, вариативности, комплексирования и гибкого зонирования, полифункциональности, стабильности и динамичности; требованиям обеспечения процессов присмотра и ухода за детьми.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно - эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VII. Работа консультационного пункта.

В Детском саду работает Консультационный пункт по оказанию методической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому в МДОУ «Детский сад № 11» создан приказом заведующего ДОУ «О создании Консультационного пункта в МДОУ «Детский сад № 11».

На протяжении года плановая работа консультационного пункта была направлена на постоянную группу детей и их родителей, состоящей из 6 человек. В нее входили дети от 0 до 3 лет. Однако в течение года возникала необходимость в проведении мероприятий по запросу родителей детей более старшего возраста (консультация «Домашняя игротека», «Можно, нельзя, надо»).

В 2022 году работа проводилась как в формате личных и групповых консультаций, так и в дистанционном формате. Тематика консультаций подразумевала привлечение педагогов разных возрастных групп, а также узких специалистов.

После проведенных мероприятий родители давали положительную оценку работе Консультационного пункта, отмечали его важность в выработке единых требований при воспитании ребенка со стороны всех членов семьи, придавали высокое значение полученным знаниям для формирования их педагогической культуры.

В 2022 году трое детей из семей, получающих помощь Консультационного пункта, были зачислены в ДОУ.

Вывод: в 2022году основной проблемой оставалась невозможность проведения очных Консультационного мероприятий пункта, вызванное сохранением неблагоприятной обстановки. эпидемиологической Однако, наблюдается некоторое увеличение заинтересованности родителей в работе консультационного пункта, т.к. родители отметили удобство получения определенной информации в дистанционном формате.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 91 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 100 % выпускников зачислены в общеобразовательные школы.

В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОУ на основании мониторинга.

С целью оценки степени удовлетворенности работой ДОУ, в период с 10.12.2022 по 10.01.2023 года проводилось анкетирование 47 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации 98 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, 98 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, 100 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг,
 100 процентов;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым -100 процентов.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: систематическая работа, направленная на оценку качества образования в ОУ помогает не только вовремя внести коррективы в образовательный процесс, но и поддерживать высокую результативность работы коллектива. Именно о такой оценке качества образования в ОУ можно говорить по итогам анкетирования родителей. 99% респондентов отметили, что уровень и содержание образовательной работы с детьми в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 11» полностью соответствует их требованиям и ожиданиям. Это свидетельствует о том, что созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МДОУ «ДЕТСКИЙ САД №11».

Данные приведены по состоянию на 31. 12.2022г.

N п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность	11011120 0 0 1111111	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	66
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	66
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	20
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	46
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	66 / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	66 / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0 /%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0 /%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0 /%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0 /%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0 /%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0 /%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	Дн.	8,4
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	8
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	7 / 87,5%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	7 / 87,5%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	0 / 0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	1/ 12,5%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	человек/%	6/ 75%

	1	Ī	1
	квалификационная категория, в общей численности		
1.0.1	педагогических работников, в том числе:	/0./	2 /
1.8.1	Высшая	человек/%	2 /
1.0.0	п	/0./	25 %
1.8.2	Первая	человек/%	4/ 50 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/%	
	работников в общей численности педагогических		
	работников, педагогический стаж работы которых		
1.0.1	составляет:	/0/	1 /
1.9.1	До 5 лет	человек/%	1 /
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	12,5%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	25%
1.10	Пурадомурату /удалумуй раз умадамурату далагатума	человек/%	0/
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников	человек/%	0 %
	в возрасте до 30 лет		0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/%	2 /
1.11	работников в общей численности педагогических работников	4CHORCK/70	25%
	в возрасте от 55 лет (в т.ч. совместителей)		23/0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и	человек/%	8 /
1.12	административно-хозяйственных работников, прошедших за	1CHOBER/70	100 %
	последние 5 лет повышение		100 /0
	квалификации/профессиональную переподготовку по		
	профилю педагогической деятельности или иной		
	осуществляемой в образовательной организации		
	деятельности, в общей численности педагогических и		
	административно-хозяйственных работников		
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и	человек/%	8 / 100 %
	административно-хозяйственных работников, прошедших		
	повышение квалификации по применению в образовательном		
	процессе федеральных государственных образовательных		
	стандартов в общей численности педагогических и		
	административно-хозяйственных работников		
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в	человек	1 /
	дошкольной образовательной организации		8,25
1.15	Наличие в образовательной организации следующих		
	педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя		да
1.15.2	Инструктора по физической культуре		да
1.15.3	Учителя-логопеда		нет
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя-дефектолога		нет
1.15.6	Педагога-психолога		нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется	Кв.м	
	образовательная деятельность, в расчете на одного		3,9
	воспитанника	_	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных	Кв.м	59,2
_	видов деятельности воспитанников		
2.3	Наличие физкультурного зала		Нет(
			совм.)

2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих	да
	физическую активность и разнообразную игровую	
	деятельность воспитанников на прогулке	

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ и перспективы развития

На основании данных, полученных в результате самообследования МДОУ «Детский сад № 11»:

- Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 11» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.
- Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН, новым «Санитарно эпидемиологическими требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.
- Образовательной программа для детей дошкольного возраста выполнена в полном объёме.
- Кадровое обеспечение реализации образовательной программы для детей дошкольного возраста соответствуют структуре образовательной программы, и квалификационным требованиям, предъявляемым ФГОС ДО и профессиональным стандартом педагога.
- Успешно осуществляется реализация Программы воспитания ДОУ.
- Успешно осуществляется реализации Программы развития дошкольной образовательной организации.
- Развита широкая сеть социальных партнеров.
- Материально- технические и социально-бытовые условия обеспечивают хорошую оценку родительской общественностью качества воспитательной и образовательной деятельности ДОУ.

Выявлены проблемы:

• недостаточный уровень квалификации педагогов по вопросам использования ИКТ при реализации образовательного процесса;

Перспективы развития на 2023 год:

- В связи с возрастающей потребностью родителей, имеющих детей дошкольного возраста, не посещающих ДОУ, в получении консультативной помощи по вопросам воспитания и образования запланировать и осуществить повышения уровня компетенции педагогических кадров по данному направлению.
- Необходимо наметить пути повышения компетенции педагогов, имеющих трудности при оформлении педагогических наработок для участия в различных мероприятиях по распространению опыта.

Заведующий МДОУ

Л.Н. Семенова

Рассмотрен на общем собрании работников 23 марта 2023г