Администрация Лужского муниципального района Ленинградской области
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 11»
Российская Федерация, 188230, Ленинградская область, г. Луга, уд. Мелиораторов, д.7-а,
тел./факс: 8 (813 72) 2 33 40; E-mail: Luga-sad11@mail.ru

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол от 31.08.2021г. № 1

Утверждено
приказом заведующего
МДОУ «Детский сад № 11»
от 31.08.2021 г.№ 59-2о.д.

Положение
о работе с одаренными детьми
в МДОУ «Детский сад № 11»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 7F8A21D36D0D4A448B5B2D41A208F4D901D67C64
Владелец: Семенова Людмила Николаевна
Действителен: с 27.10.2021 до 27.01.2023

г. Луга
Ленинградская область
2021 г.

1. Общие положения.

Одаренность – системное, развивающаяся в течении жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок – ребенок, выделяющийся яркими, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности. Одаренность ребенка проявляется в успешности, деятельности, имеющей стихийный, самодеятельный характер.

1.1. Настоящее Положение определяет общие условия и порядок организации работы с одаренными детьми в МДОУ «Детский сад № 11»
1.2. Положение определяет формы совместной деятельности воспитателей, специалистов, родителей по выявлению признаков одаренности, содействия и поддержке развития общих и профильных способностей (реализацию одаренности).
1.3. Основными направлениями деятельности педагогов являются:

- выявление и распознание признаков и вида одаренности ребенка (интеллектуальная, академическая, художественная, креативная, лидерская или социальная, психомоторная или спортивная);
- поддержание задатков, способностей через создание условий для достижения ребенком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видов деятельности;
- совершенствование и апробация новых форм взаимодействия с ребенком, специалистами и родителями в сопровождении ребенка и моделировании его образовательной траектории.

2. Цели и задачи.

2.1. Цель: развитие потенциала одаренного ребенка в одном или нескольких видах деятельности через систему выявления и создания условий для поддержки и достижения более высоких результатов.

2.2. Задачи:
- выявление одаренных детей с использованием нескольких критериев: по особенностям деятельности, по виду одаренности, по степени сформированности, по форме проявления, по широте проявлений, по возрастному проявлению;
- разработка микропрограмм сопровождения одаренных детей на основе поддержки сильных сторон личности ребенка, кооперации с другими воспитанниками группы.

2.3. Принципы работы с одаренными детьми:

- индивидуализация (индивидуальный образовательный маршрут);
- принцип опережающего и развивающего обучения;
- принцип комфортности в любой деятельности;
- принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей;
- возрастание роли дополнительного образования.

2.4. Участники организации образовательной деятельности с одаренными детьми.

- администрация ДОО (заведующий, заместитель заведующего по ВР);
- воспитатели;
- узкие специалисты (логопед, музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре);
- родители одаренных детей.

2.5. Организация и функции участников образовательного процесса по работе с одаренными детьми.

Заведующий ДОО:

- контроль планирования работы заместителя заведующего по ВР и педагогов с одаренными детьми;
- стимулирование педагогов, успешно осуществляющих работу с одаренными детьми.

Заместитель заведующего по ВР:

- разработка и реализация плана методической поддержки педагогов по вопросам выявления и формирования целостной, постоянно функционирующей системы сопровождения и поддержки педагогов по вопросам выявления и формирования целостной, постоянно функционирующей системы сопровождения и поддержки одаренных детей (консультации, семинары и другие формы);
- формирование банка данных по одаренным детям;
- оперативное реагирование, регулирование и коррекция образовательного процесса;
- координация действий педагогов, работающих с одаренными детьми;
- оказание помощи педагогам в разработке микропрограмм для одаренных детей;
- осуществление координации деятельности всех участников работы с одаренными детьми;
- руководство подготовкой творческих отчетов педагогов, работающих с одаренными детьми;
- оформление экрана участия одаренных детей в конкурсах, выставках, марафонах, соревнованиях.

Воспитатели:

- выявление одаренных детей;
- разработка микропрограмм с учетом вида одаренного ребенка;
- создание картотеки заданий, дидактических материалов повышенного уровня сложности;

- подготовка воспитанников к участию в конкурсах, викторинах, интеллектуальных марафонах на различных уровнях (ДОО, город, область РФ, международный);
- освещение достижений одаренных детей на сайте ДОО;
- консультирование родителей одаренных детей по вопросам развития способностей;
- предоставление необходимой информации заведующему, заместителю заведующего по ВР;
- создание необходимой образовательной среды для развития одаренных детей
- включение одаренных детей и их родителей в творческие проекты.

Специалисты (логопед, музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре):

- выявление одаренных детей;
- участие в разработке микропрограмм для одаренных детей;
- планирование работы с учетом вида одаренности ребенка;
- подготовка и обеспечение участия одаренных детей в конкурсах, выставках, соревнованиях разного уровня;
- предоставление необходимой информации заведующему, старшему воспитателю;
- создание картотеки заданий повышенного уровня сложности;
- консультирование родителей одаренных детей.

3. Ответственность участников образовательных отношений за работу с одаренными детьми.

Участники образовательных отношений ответственны за:

- своевременное выявление одаренности ребенка;
- создание условий для развития одаренности, способностей ребенка в соответствии с индивидуальной образовательной траекторией.